



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

“EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA”

AUTORÍA JOSÉ ANGEL GARCÍA FUENTES
TEMÁTICA NNTT
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

Con la llegada de las nuevas tecnologías a la educación, y en concreto a nuestra Comunidad Autónoma de Andalucía se abre una nueva vía para intervenir en la enseñanza, nuevas formas de trabajar en la misma y nuevas formas de aplicar conocimientos, lo cual genera nuevas inquietudes y nuevos desafíos, pero ¿ realmente se utilizan estas nuevas prácticas?

Palabras clave

Nuevas tecnologías, uso, causas, internet, móvil, videojuegos.

EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA.

Las nuevas tecnologías han llegado a la sociedad y están dentro de los centros educativos. Pero parece ser que se resisten a entrar en las aulas por diversos motivos. Con este proyecto de investigación intentaremos comprobar si es así y en su caso las causas que lo condicionan.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

1. INTRODUCCIÓN: UNA MIRADA AL EXTERIOR

La sociedad actual en la que vivimos, la cual avanza a pasos agigantados en muchos campos, en el tecnológico no se queda atrás. Lo que hoy parece que es lo más novedoso y lo último, dentro de poco tiempo puede que ya no lo sea tanto.

La escuela se debe imprimir de todo lo que rodea al alumno fuera de la misma, por lo que las Nuevas Tecnologías no deben ser menos. Éstas tienen que entrar en el aula y ser copartícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje de todos. Al menos, es la información que nos llega a todos los profesionales de la educación, tal y como señalan numerosos investigadores y autores expertos en la materia, como Juan Yanes González y Manuel Area Moreira, profesores de la Universidad de La Laguna.

Aunque se nos presenta como la panacea de la enseñanza en muchas ocasiones, la realidad no es ésta y a la pruebas nos remitimos cuando en principio parece ser que no son tanto los profesores que las utilizan en el aula. Es a partir de esta cuestión de las que nos planteamos la realización de este proyecto de investigación, puesto que queríamos conocer de primera mano el uso o no de las TIC en los centros escolares y las causas que llevan a utilizarlas o dejar de hacerlo.

2. CUESTIONES DE PARTIDA: UNA MIRADA AL INTERIOR

Como se ha señalado en la introducción, consideramos que a través de distintos artículos, libros, cursos,... se nos incita a que utilicemos las nuevas tecnologías dentro del aula. Es más, a través del propio funcionamiento de la Universidad de Cádiz en sus clases y con los profesores y, más concretamente, en la Educación Primaria en el tercer ciclo, se nos plantea como algo muy importante, beneficioso e interesante.

Está claro que producirá más bien que mal el uso correcto y adecuado de las mismas dentro del aula, por lo que nosotros estamos convencidos de utilizarlas en el aula. Pero, y en la realidad actual, ¿eso ocurre así? En nuestra experiencia, ¿se han utilizado y de la forma más adecuada o solo como un mero recurso para que nos pareciese diferente la clase ese día? ¿Se utilizan todas las propiedades de las mismas? ¿Qué recursos se utilizan: siempre los mismos o diferentes adecuándose a la actividad en sí?

En definitiva, queremos saber si en el interior del aula han llegado las nuevas tecnologías, si solo lo han hecho de paso o se han quedado, con qué finalidad, y si solo se nos llena la boca diciendo que las utilizamos o realmente es así. Y, en caso contrario, porqué no se hace.

Nos planteamos como premisa primera de partida que el profesional de la educación para transmitir a sus alumnos cualquier tipo de conocimiento, antes tiene que dominarlo, que haberlo hecho suyo, que tenerlo integrado en él mismo. Por eso empezamos buscando si las nuevas tecnologías están ya en sus



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

vidas tanto dentro como fuera del recinto laboral, para luego analizar si las utilizan o no en clase y los motivos que alegan para ello.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: LOS CIMIENTOS DEL EDIFICIO

Apuntaban los profesores investigadores citados en la Introducción del artículo, que “las nuevas tecnologías de la información hoy por hoy son un motivo de exclusión sociocultural”, por lo que si estamos fomentando e intentando crear desde hace años una escuela inclusiva, democrática, igualitaria, las nuevas herramientas tienen que implantarse dentro de ella.

Cuando decimos implantarse no nos referimos con ello a que sea algo a la fuerza ni mucho menos, no es una imposición venida del exterior, sino queremos decir que las nuevas tecnologías se tienen que hacer con la clase, con el alumno, con el profesional de la educación, al igual que éstos se tienen que hacer con aquéllas y al igual que ocurrió cuando se pasó del pizarrín individual con el que nuestros abuelos estudiaban a los cuadernos y libros que hemos utilizado nosotros. Ese cambio supuso en su momento una revolución como éste lo está siendo actualmente.

Se plantea claramente que el uso de las nuevas tecnologías requiere una formación no sólo técnica, sino también un convencimiento a nivel político e ideológico (Juan Yanes y Manuel Area, 1998).

En esa formación tiene que entrar tanto el plano técnico del instrumento en cuestión que se utilice como didáctico del mismo. Quizás una de ambas se convierta en el hándicap para recurrir a ellas en el aula, aunque en muchos casos puede que sean las dos.

Un hecho claro y evidente puede ser también el que los profesores consideren que no se obtienen beneficios académicos con la utilización de este tipo de recursos.

Evidentemente la mera introducción de las nuevas tecnologías no van a garantizar el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que como en la mayoría de las actividades que realicemos, el profesorado tiene que estar convencido de ello y tiene que conocer como llevar a cabo una adecuada y precisa utilización de dichas herramientas.

Además, tenemos que tener en cuenta que al estar las nuevas tecnologías en la sociedad, nuestro alumnado, sobre todo, a partir de una determinada edad, están puestos al día sobre su utilización,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

manejo, etc. Quizás les falte el tenerlas como un recurso más que útil para su propio proceso evolutivo de aprendizaje.

4. INVESTIGACIÓN “TECNOLÓGICA”.

A partir de los presupuestos planteados en los anteriores apartados decidimos realizar una investigación en un centro de un pueblo de la provincia de Cádiz. En dicho centro se imparte la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria completa, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y un Programa de Cualificación Profesional Inicial, por lo que la plantilla ronda los 60 profesores.

De entre todos ellos, se les pasó el cuestionario elaborado a tal efecto a 40, de los que hemos conseguido respuesta de 36, que serán en los que nos basaremos para el análisis que nos proponemos.

Por sexos, se reparten los datos obtenidos casi al 50% así como por edades, la mayor parte se encuentran en la franja de 36-45 años, siguiéndole los que están entre los 25-35 años.

En cuanto a la situación administrativa en la que se encuentran, la mayoría son funcionarios con destino definitivo en el centro, seguidos por los interinos con vacante en el mismo y por funcionarios pendientes de destino definitivo.

Si atendemos a la formación, el 75% son licenciados, el 27,7% diplomados y el resto tienen estudios de Postgrado, presentando más de la mitad bastante interés en las Nuevas Tecnologías.

El grupo realizó un cuestionario de 30 preguntas, divididas en cinco bloques. En el primer bloque se hacía la recogida de determinada información (sexo, edad, formación,...) que se acaba de presentar.

El siguiente bloque recogía información relativa a Internet; el tercero, al uso del móvil; el cuarto, al de los videojuegos y, por fin, el último a la utilización de los mismos a nivel educativo.

Las cuestiones han sido planteadas de diferentes formas: en algunas se tenía que señalar solo una opción, puesto que no cabe otra (por ejemplo, si tiene conexión a Internet en casa o no), mientras que en otras había responder a varios ítems a la vez (qué servicios de Internet utiliza). Por último, incluimos una pregunta abierta, al pedir información sobre las causas de la utilización o no de las nuevas tecnologías en el aula.

Se les entregó el cuestionario, el cual empezaba con una introducción de quiénes éramos y el porqué de la realización del mismo y se les dio de plazo varios días para que lo devolviesen, ya fuese a través de la misma persona que se lo dio o a través de un casillero dispuesto al efecto, por lo que el anonimato se podría conservar de forma absoluta.

Una vez recogidos todos y dado un plazo prudente, por si alguien lo entregaba algo más tarde, se analizaron las respuestas dadas, tal y como aparecerá en el apartado siguiente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

El cuestionario, aparte de los bloques nombrados y claramente definidos, se componía a nivel general de dos grandes partes: una primera sobre el uso de las nuevas tecnologías a nivel personal o profesional pero fuera del aula y otro sobre ese mismo uso en el aula.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados generales obtenidos de los cuestionarios nos han sorprendido puesto que no esperábamos las respuestas en cuanto al uso en sí de las nuevas tecnologías así como algunas de las causas y demás. Lo iremos analizando de aquí en adelante.

Comenzando con el uso de Internet, el 75% se conecta a diario, mientras que el 25% restante lo hace de 3 a 5 veces por semana. Lo que nos dice que todos los profesores encuestados utilizan Internet en sus vidas, dedicándole como máximo 2 horas cada vez la inmensa mayoría y no sobrepasando las 5 horas.

Esta relación con Internet la iniciaron la mayoría hace 9 ó 10 años, pero siendo muy significativa el rango de comienzo desde hace 3 años los que menos hasta más de 10.

Normalmente acceden a Internet desde sus propias casas, seguido desde el trabajo o por ambas. Prueba de ello es que casi la totalidad disponen de conexión a Internet en su hogar, excepto 3 de los encuestados.

En cuanto a los servicios que utilizan son por orden de selección: páginas web, correo electrónico y descarga de ficheros. A mucha más distancia se encuentran las compras y ventas, los foros temáticos, Messenger, chats, redes sociales,...

De la misma forma el 100% accede con mayor frecuencia a contenidos relativos a sus estudios o trabajos, seguido de contenidos informativos y de ocio y cultura, descargas de música y cine y personales, tales como blogs.

Centrándonos en el bloque de móvil, todos tienen uno, la mayoría desde hace unos 10 ó 15 años y los que menos desde hace unos 5 ó 6 años. Lo utilizan principalmente a nivel personal o profesional. Además de llamadas, las funciones más empleadas son el servicio SMS, por más del 70% y la cámara de fotos por casi la mitad de los encuestados. Destaca el hecho de que más de una cuarta parte no lo utiliza para otra función que no sean las llamadas.

De todas formas, algo más de la mitad de ellos reconocen que el móvil no es imprescindible para sus vidas mientras que el 41,6% afirman que sí lo es. Justo al contrario que la mayoría de los adolescentes, estos profesores encuestados niegan rotundamente que el lenguaje SMS haya alterado su ortografía en otros ámbitos.

En el cuarto bloque dedicado a los videojuegos, encontramos que casi tres cuartas partes de los que han contestado el cuestionario nunca han dedicado su tiempo libre a jugar con ellos, considerando la mayoría que es negativo el uso que se hace de los mismos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

De entre los que sí juegan alguna vez, lo suelen hacer por ordenador o videoconsola convencional, gustándole principalmente los juegos de estrategia, acción o de inteligencia y educativos. Además, señalan que los videojuegos mejoran la destreza visual, la capacidad de superación, permiten divertirse en grupo y, por otro lado, que empeoran las relaciones con los familiares/amigos, aíslan a quienes juegan con ellos y están repletos de contenidos violentos.

Por último, destacamos que más del 90% de los encuestados tiene móvil (una cuarta parte de 3ª generación), cámara de fotos digital, reproductor de DVD y ordenador. Más de la mitad disponen de televisión, equipo de música, reproductor MP3, lavavajillas, teléfono fijo e inalámbrico, impresora y escáner. Sin embargo, menos de esa mitad tienen televisión por cable, home cinema, secadora, GPS, PALM, alarma o videoconsola.

Llegamos de esta forma al bloque que más nos interesa: a la utilización de dichos recursos en el aula. Más del 50% de los que han completado los cuestionarios están de acuerdo con que el desarrollo de la ciencia y la tecnología permite que la vida sea más saludable y fácil, que es imprescindible para el progreso de una sociedad y que se están imponiendo sin valorar los efectos que a largo plazo pueden tener en la vida de las personas y en la sociedad en general. Sin embargo, más del 40% piensa que se le presta demasiada atención a la ciencia y muy poca a otros valores necesarios para lograr un mundo mejor.

Dos terceras partes de los sujetos encuestados consideran que están preparados para enseñar a sus alumnos a través de materiales digitales, mientras que a bastante distancia están los que piensan que el uso del ordenador en la enseñanza es señal de calidad en la educación. Una décima parte de los mismos creen que si los profesores utilizan el ordenador es señal de que están mejor preparados, que la enseñanza en soporte digital tiene más inconvenientes que ventajas y que los alumnos aprenderían más si se utilizasen en mayor medida recursos digitales.

Casi el 100% de los profesores de este centro considera que la utilización de las nuevas tecnologías mejora la flexibilidad metodológica., seguido de que aumenta el interés de los alumnos por la materia (86,1%), que mejora el aprendizaje de la materia por los alumnos y la mitad exactamente creen que influye positivamente en el ambiente de trabajo de los alumnos a la vez que produce satisfacción profesional.

Sin embargo en el polo opuesto nos encontramos que alrededor del 30% piensan que la introducción de las nuevas tecnologías empeora el mantenimiento del orden en el aula y las relaciones entre los alumnos así como de las relaciones de éstos con los profesores (19,4%).

Por último, y no por ello de menor importancia, más del 75% de estos profesores utilizan las nuevas tecnologías en clase, anotando como causas principales para ello:

- Es imprescindible para sus asignaturas o módulos.
- Aumenta el interés de los alumnos por la materia, mostrándose más receptivos y motivados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

- Permite una búsqueda de información inmediata en internet en diversos formatos (imágenes, textos, mapas,...).
- Es una herramienta visualmente muy útil.
- Se pueden encontrar y trabajar contenidos más específicos.
- Es más atractivo.
- Facilita la transmisión y acceso a la información.
- El uso de la imagen refuerza el discurso docente y favorece la memorización de datos, además de mayor atención.
- Hay recursos y materiales más variados.

Entre los más reticentes al uso de las nuevas tecnologías encuentran como causas para no hacerlo las siguientes:

- No disponer de ellas en el aula en el momento de su utilización.
- Dar problemas de instalación y puesta a punto, por lo que se requiere más tiempo de preparación.

6. CONCLUSIONES

Tras el análisis realizado podemos obtener una serie de conclusiones: la principal que observamos entre los profesores de este centro es que las nuevas tecnologías han llegado a sus vidas desde hace tiempo y, no solo a las personales, sino también a las profesionales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

Las más extendidas son Internet y el móvil. Disponen en sus casas de suficientes aparatos tecnológicos por lo que en cuanto a manejo y funcionamiento de los mismos estarán habituados y no les supondrá en principio un mayor esfuerzo al estar familiarizados. Ocurre lo mismo que con los idiomas, si se empieza pronto a practicarlos o se saben hablar varios idiomas, es más fácil aprender otro nuevo.

A nivel personal la utilización que hacen de esos recursos y, en concreto, de Internet, está relacionado fundamentalmente con la formación y temas laborales.

Respecto a la hora de utilizar dichos recursos en el aula, una gran mayoría sí lo hace, los cuales son capaces de decir multitud de motivos para ello. Tan sólo hemos recogido las más llamativas o repetidas y como podemos observar son muchas más que las que arguyen los que no las utilizan.

A éstos últimos lo que más les frena es el manejo técnico de dichos recursos, con lo que supone de pérdida de tiempo. Quizás son simplemente unas excusas cuando realmente lo que les impide utilizarlos es que consideren que realmente no les aporta tanto como la clase magistral de toda la vida.

De la misma forma, también podemos decir que puede ocurrir que algunos de los que haya respondido afirmativamente a la utilización de las nuevas tecnologías solamente lo hagan como soporte a esa clase magistral, como de hecho se puede deducir de la respuesta que nos dio uno de los profesores a los motivos de su utilización: “ El uso de la imagen es un imán para la atención del alumno que de camino “se traga” el discurso” o “el uso de la imagen es una ayuda a la “memoria” del docente”.

Sea como fuere, lo que sí parece cierto es que en este centro se utilizan con bastante frecuencia las nuevas tecnologías basándose en cuestiones más que justificadas como se desprende de las respuestas dadas. Cabe, eso sí, siempre la duda de si se está utilizando con la frecuencia correcta y de la forma más pedagógica y didáctica adecuada. Es algo que se podría plantear ante profesionales reflexivos y críticos con su propia práctica docente.

Pero, para finalizar, podemos decir, generalizando, que las nuevas tecnologías han entrado ya en las aulas y parece ser que para quedarse por un tiempo prolongado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

7. BIBLIOGRAFÍA

- DE PABLOS, J. (1996). *Tecnología de la Educación*. Barcelona: Cedecs.
- GALLEGO, M. J. (1994). *El ordenador y el currículo*. Granada: Proyecto Sur de Ediciones
- RIOS ARIZA, J.M, CEBRIÁN DE LA SERNA. (2002). *Tecnologías de la información y Comunicación aplicadas a la educación*. Málaga: Aljibe.

Autoría

- Nombre y Apellidos: José Ángel García Fuentes
- Centro, localidad, provincia: Sanlúcar de Barrameda
- E-mail: josconla@gmail.com